

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	11
8. Методические указания обучающимся	19
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы	38
11. Информационное и программное обеспечение	42
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	42

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Юридическая психология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным 18 августа 2020 года Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»;
- Основными профессиональными образовательными программами по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Юридическая психология» - заложить основы профессионально-психологического знания в прокурорской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом юридической психологии;
- ознакомление с основными психическими явлениями и спецификой их проявления в профессиональной деятельности работников прокуратуры;
- приобретение опыта психологического анализа различных профессионально значимых ситуаций при осуществлении правоприменительной деятельности прокурора.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Социология;
- Правоохранительные органы;
- Философия;
- Логика;
- Профессиональная этика
- Социальная психология и педагогика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право (общая и особенная части);
- Гражданское право (общая и особенная части);
- Административное право;
- Уголовный процесс;
- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс;
- Криминалистика;
- Криминология;
- Судебная психиатрия;
- Уголовно-исполнительное право;
- Семейное право;
- Трудовое право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
--------------	--------------------	--------------------	---	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Юридическая психология»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать теоретико-методологические основы юридической психологии, особенности протекания психических процессов в целях определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь применять общетеоретические основы юридической психологии, особенностей протекания психических процессов для успешного выполнения профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками определения своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы на основе общенаучных знаний по юридической психологии, при выполнении профессиональных обязанностей.</p>
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
			УК-6.3 Оценивает требования рынка труда, предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального развития и построения	
2.	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	<p>Знать предмет, задачи, принципы и методы юридической психологии; категориальный аппарат современных отраслей юридической психологии; социально-психологические особенности формирования и функционирования групп и коллективов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при осуществлении экспертной юридической деятельности.</p> <p>Уметь применять психологические знания для решения профессиональных</p>
			ОПК-4.2 Оперирует отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки	
			ОПК-4.3 Обеспечивает сопровождение экспертно-	

			аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	задач работника прокуратуры; определять социально-психологические феномены в различных группах (в том числе преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть основными психологическими средствами познания в профессиональной деятельности прокурора; навыками составления программы и проведения социально-психологического наблюдения, экспертного исследования и прогнозирования социально-психологических феноменов в группах (в том числе преступных) и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в рамках реализации прокурорской деятельности.
--	--	--	---	---

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	6*	28	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
2 / 72	12	4	8	2*	56	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в юридическую психологию									
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Реферат Тест	УК-6.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Юридическая психология»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

	юридической психологии								
Раздел 2. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка									УК-6.2
2	Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии	8	4	2	2	-	4	Дискуссия Доклад	УК-6.2
Раздел 3. Психологические аспекты деятельности органов прокуратуры и труда прокурорских работников									УК-6.3
3	Тема 3. Психология прокурорской деятельности и личности работника прокуратуры.	10	6	2	4	-	4	Лекция-беседа Дискуссия Сообщение	УК-6.3
Раздел 4. Криминальная психология									ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4	Тема 4. Психология преступного поведения.	8	6	2	4	-	2	Дискуссия Реферат Тест	ОПК-4.1
5	Тема 5. Психология личности преступника.	8	6	2	4	2*	2	Круглый стол Сообщение Тест	ОПК-4.2
6	Тема 6. Психология преступных групп.	6	4	2	2	-	2	Доклад Тест	ОПК-4.3
Раздел 5. Психология предварительного и судебного следствия									УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7	Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия.	10	6	2	4	2*	4	Лекция-дискуссия Круглый стол Доклад	УК-6.1 ОПК-4.1
8	Тема 8. Психология судебного разбирательства.	6	2	-	2	-	4	Доклад	УК-6.2 ОПК-4.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Юридическая психология»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

	Психологические особенности деятельности прокурора в суде.								
9	Тема 9. Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел.	10	6	2	4	2*	4	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Доклад Итоговое тестирование	УК-6.3 ОПК-4.3
10								Итоговое тестирование	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого		72	44	16	28	6*	28	Зачет	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

6.2. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в юридическую психологию									УК-6.1
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии	8	2	1	1		6	Теоретический опрос Реферат Тест	УК-6.1

Раздел 2. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка									УК-6.2
2	Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии	7	1	1	-		6	Доклад	УК-6.2
Раздел 3. Психологические аспекты деятельности органов прокуратуры и труда прокурорских работников									УК-6.3
3	Тема 3. Психология прокурорской деятельности и личности работника прокуратуры.	8	2	1	1		6	Лекция-беседа Дискуссия Доклад	УК-6.3
Раздел 4. Криминальная психология									ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3	Тема 4. Психология преступного поведения.	7	1	-	1		6	Дискуссия Реферат Тест	ОПК-4.1
5	Тема 5. Психология личности преступника.	7	1	-	1	1*	6	Круглый стол Доклад Тест	ОПК-4.2
6	Тема 6. Психология преступных групп.	6	1	-	1		5	Доклад Тест	ОПК-4.3
Раздел 5. Психология предварительного и судебного следствия									УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7	Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия.	8	2	1	1	1*	6	Лекция-дискуссия Круглый стол Доклад	УК-6.1 ОПК-4.1
8	Тема 8. Психология судебного разбирательства. Психологические	8	1	-	1		7	Реферат	УК-6.2 ОПК-4.2

	особенности деятельности прокурора в суде.								
9	Тема 9. Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел.	9	1	-	1		8	Теоретический опрос Доклад	УК-6.3 ОПК-4.3
10								Итоговое тестирование	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого:72		68	12	4	8	2*	56	Зачет 4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

Лекция:

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.

2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. История возникновения и перспективы развития юридической психологии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Место юридической психологии в системе научных знаний.
3. Перспективы развития юридической психологии в России и за рубежом.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте предмет юридической психологии.
2. Раскройте задачи юридической психологии.
3. Каковы отрасли современной юридической психологии?

**Раздел 2. Психология права, правосознания, обеспечения законности и
правопорядка**

Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии

Лекция:

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания.
4. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
5. Дефекты правовой социализации.

Практическое (семинарское) занятие:

Интерактивная форма – дискуссия:

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания.
4. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
5. Дефекты правовой социализации.

Самостоятельная работа:

1. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
2. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
3. Правовая психология личности прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Определите предмет и задачи правовой психологии.
2. Какова структура правосознания?
3. В чем проявляется деформация правосознания?
4. Каковы факторы, влияющие на правовую психологию общностей?
5. Охарактеризуйте психологическое содержание правовой социализации.
7. В чем проявляются дефекты правовой социализации?

**Раздел 3. Психологические аспекты деятельности органов прокуратуры и
труда прокурорских работников**

**Тема 3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности
прокурора**

Лекция:

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-беседа:

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности прокурора.
3. Профессионально значимые качества прокурора.
4. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности прокурора.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности прокурора.
4. Профессионально значимые качества, навыки и умения прокурора.
5. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.

Самостоятельная работа:

1. Психологическая структура профессиональной деятельности прокурора.
2. Процессы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Каковы психологические особенности правоохранительной деятельности?
2. Какие компоненты входят в структуру правоохранительной деятельности.
3. Каковы профессионально значимые качества прокурора?
4. Что понимается под правоприменительной деятельностью прокурора?

5. Что такое воспитательная функция профессиональной деятельности прокурора?

Раздел 4. Криминальная психология

Тема 4. Психология преступного поведения

Лекция:

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.

Практическое (семинарское) занятие:

Интерактивная форма – дискуссия:

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.

Самостоятельная работа:

1. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.
2. Понятие о защитной позиции правонарушителя.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение преступному поведению.
2. Какие мотивы преступного поведения Вы можете назвать?
3. Что такое «безмотивная» преступная деятельность?
4. Что такое агрессивность? Раскройте понятие агрессивности как основы преступного поведения.

Тема 5. Психология личности преступника

Лекция:

1. Понятие личности преступника.
2. Психологические особенности личности преступника.
3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

Практическое (семинарское) занятие

Практическая подготовка – круглый стол.

1. Понятие и психологические особенности личности преступника.
2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
3. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.

4. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

Самостоятельная работа:

1. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
2. Психически беспомощное состояние потерпевших.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение личности преступника.
2. Какие психологические особенности отличают личность преступника от личности законопослушного гражданина?
3. Определите структуру личности преступника.
4. Какие типологии личности преступника Вы знаете?
5. Как в правоохранительной деятельности может использоваться информация психологического характера о личности преступника?

Тема 6. Психология преступных групп

Лекция:

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).
3. Структура преступной группы.
4. Межличностные отношения в преступных группах.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).
3. Структура преступной группы.
4. Межличностные отношения в преступных группах.

Самостоятельная работа:

1. Межличностные отношения в случайных преступных группах.
2. Межличностные отношения в организованных преступных группах.

Контрольные вопросы:

Дайте определение преступной группы.
Раскройте психологическую типологию преступных групп(формирований).
Какие звенья составляют психологическую структуру преступной группы.
Какие межличностные отношения существуют в преступных группах.

**Раздел 5. Психология предварительного и судебного следствия
Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия**

Лекция:

Интерактивная форма – лекция-дискуссия.

1. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
3. Понятие психологического контакта и способы его установления.
4. Психология лжи. Виды ложных показаний.
5. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.
6. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.
7. Моральные и правовые критерии допустимости психического воздействия в правоохранительной деятельности.
8. Рефлексия и рефлексивное управление.

Практическое (семинарское) занятие:

Практическая подготовка – круглый стол

1. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
3. Понятие психологического контакта и способы его установления.
4. Психология лжи. Виды ложных показаний.
5. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.
6. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.
7. Рефлексия и рефлексивное управление.
8. Понятие и формы криминального психического воздействия.
9. Психологические особенности производства иных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).
10. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступления: возможности и ограничения.

Самостоятельная работа:

1. Психологические особенности выемки.
2. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
3. Психологические особенности допроса на очной ставке.
4. Психологические особенности обыска.
5. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.
6. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.
7. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).
8. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
9. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.

10. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.
11. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.
12. Психологический аспект следственного освидетельствования.
13. Психология задержания подозреваемого.
14. Психология лжесвидетельства при допросе.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология очной ставки.
17. Психология предъявления для опознания.
18. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.
19. Психология проверки показаний на месте.
20. Психология следственного эксперимента.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются психологические особенности допроса?
2. Дайте определение психологического контакта, укажите способы его установления и поддержания.
3. Дайте определение лжи, какие виды лжи Вы знаете?
4. Какие тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний Вы знаете?
5. В чем заключаются психологические особенности очной ставки?
6. Какие психологические особенности осмотра места происшествия Вы знаете?
7. В чем выражается психологическая сущность следственного эксперимента и предъявления для опознания?
8. Какие психологические особенности обыска Вы знаете?

Тема 8. Психология судебного разбирательства. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
3. Психологическая характеристика деятельности прокурора в суде.

Самостоятельная работа:

1. Речь прокурора.
2. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
3. Психологические особенности суда присяжных.
4. Психологические особенности судебного решения.
5. Психологические особенности судебных прений.

Контрольные вопросы:

1. Какова психологическая структура судебной деятельности?
2. Охарактеризуйте психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

Тема 9. Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел.

Лекция:

Интерактивная форма – лекция с разбором конкретных ситуаций.

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
2. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.
3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
5. Внеэкспертные формы участия психолога (специалист, консультант).

Самостоятельная работа:

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, физиологического аффекта.
2. Судебно-психологическая экспертиза установления умственного развития несовершеннолетних.
3. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших.
4. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния».
5. Использование специальных психологических познаний при доследственных проверках.
6. Применение психологических познаний по делам и материалам экстремистской направленности.
7. Использование психологических познаний для оценки невербальных компонентов текстов СМИ и других изображений.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение судебно-психологической экспертизы. Рассмотрите виды существующих судебно-психологических экспертиз.
2. Определите предмет, компетенцию, поводы и основания для назначения судебно-психологической экспертизы
3. Расскажите порядок организации, проведения, оформления судебно-психологической экспертизы.

4. Какие виды судебно-психологической экспертизы могут быть назначены в уголовном процессе?

5. Какие виды судебно-психологической экспертизы назначаются при рассмотрении гражданско-правовых споров?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающийся должен:

- ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекций;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную по теме литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить предусмотренные в пособии задачи и составить необходимые процессуальные документы.

При подготовке к семинарскому занятию обучающийся может получить консультацию у преподавателя.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. По каждой теме дается перечень рекомендуемой к изучению литературы. Начинать изучение литературных источников следует с учебников по общей психологии. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Обучающемуся также необходимо познакомиться с публикуемыми в психологических журналах статьями, посвященными вопросам, входящим в круг предмета психологии.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

Интерактивные формы проведения лекционных занятий по курсу «Юридическая психология» предусмотрены по следующим темам: «Психологическая характеристика профессиональной деятельности прокурора»; «Психологическая характеристика предварительного следствия»; «Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел».

Лекционные занятия в интерактивной форме могут быть представлены в следующих формах.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, однако на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию. Обучающиеся анализируют и обсуждают ее всей аудиторией. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя

дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение проблемной ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции с целью заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах, подготовить к творческому восприятию учебного материала.

Интерактивные формы обучения на практических (семинарских) занятиях рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: дискуссия, круглый стол.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине «Юридическая психология» включает: подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в подготовке инновационных проектов, научных конференциях.

Самостоятельная работа специфична в том плане, что предполагает, прежде всего, обращение к оригинальной психологической литературе, наполненной сложными психологическими терминами и терминологией, а также разработкам ведущих ученых и практиков. Поэтому от обучающегося требуется корректное, грамотное изучение, анализ и обработка материала, обращение к различным видам записей (планирование, конспектирование, цитирование, реферирование, аннотирование). Не менее важным является и умение планировать самостоятельную работу, правильно распределять время на подготовку.

Характер самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям может быть различным. Однако следует иметь в виду, что качество выполнения любого задания будет зависеть от правильной организации самостоятельной познавательной деятельности. Безусловно, необходимо учитывать уже сложившийся у обучающегося за годы учебы в вузе определенный индивидуальный стиль познавательной деятельности, своя система работы, хотя она нередко имеет существенные недостатки. Например, недооценка обучающимися работы с конспектом лекции и учебной литературой, особенно текстом первоисточника при изучении конкретных тем. Нередко обучающийся приступает к конспектированию необходимой для подготовки к семинарскому занятию литературы, не осмыслив основные положения, факты и обобщения, данные уже в лекции. Это приводит к тому, что обучающийся встречает затруднения в изучении литературы, составляет конспект прочитанного без достаточного обдумывания, осмысления материала, выделения основных идей, ключевых понятий в соответствии с заявленным вопросом.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы обучающегося можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию.

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.

2. Внимательно изучить указанную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале.

3. После внимательного изучения указанной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради.

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические

положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся.

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях.

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы во время проведения зачета.

На непосредственную подготовку к зачету обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и

категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

При определении требований к зачетным оценкам по дисциплине «Юридическая психология» преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины с основами профессиональной деятельности прокурора, проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала по курсу; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в учебной программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценку «не зачтено» проставляют обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Юридическая психология».

8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос по дисциплине «Юридическая психология» предусмотрен по двум темам: Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии; Тема 9. Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел.

Для подготовки к теоретическому опросу обучающийся изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по темам и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к теоретическому опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками.

Для подготовки к теоретическому опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к теоретическому опросу по одному практическому (семинарскому) занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Реферат (нем. Referat, от лат. refere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовка обучающегося к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Задача обучающихся по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем: находить научную литературу по теме реферата; работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы; анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы; аргументировать свое мнение, оценки, выводы; выстраивать логику изложения; корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения; правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Самостоятельность обучающихся при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Реферат по дисциплине «Юридическая психология» включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Юридическая психология» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность. Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы. После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу. Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки. Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат. Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В

основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе. Оформление реферата. Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой реферата. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует потом сброшюровать. Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 15 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным). Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки или напечатан на компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: определение цели доклада; подбор необходимого материала содержания доклада; составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада); «разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые

данные. В список вносится литература за последние 5 лет (старше – в виде исключения).

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительный составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Тезис – это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. При подготовке к выступлению необходимо учесть особенности устной речи. Устная речь творится непосредственно, не терпит задержки, промедления. Это заставляет говорящего (отвечающего) выражать свои мысли относительно несложными по структуре предложениями и ограничивать длину фраз, иначе слушатель к концу фразы забудет ее начало.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению итогового контрольного теста

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

По дисциплине «Юридическая психология» для обучающихся в качестве контроля освоения изучаемого материала проводится *итоговый контрольный тест*.

Перед началом тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по психологии, социальной психологии и педагогике. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу «Юридическая психология», используя при этом литературные источники, указанные в качестве основных и дополнительных.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы. Каждый обучающийся выполняет итоговый контрольный тест по дисциплине «Юридическая психология».

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного

использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методы юридической психологии.
5. История юридической психологии в России и за рубежом.
6. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
7. Понятие, структура, психологическая характеристика сознания и правосознания.
8. Профессиональное правосознание прокурора.
9. Деформация правосознания: понятие, виды.
10. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
11. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
12. Правовая психология личности.
13. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
14. Дефекты правовой социализации.
15. Понятие деятельности и поведения.
16. Профессиограмма прокурорской деятельности.
17. Психологические особенности профессиональной деятельности прокурора.
18. Психологическая структура профессиональной деятельности прокурора.
19. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
20. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.
21. Профессионально значимые качества прокурора.
22. Профессиональное самосознание прокурора.
23. Психологическая пригодность личности к профессиональной деятельности прокурора.
24. Профессионально значимые свойства мышления прокурора.
25. Профессиональное правосознание прокурора.
26. Процессы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности работника прокуратуры.
27. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.
28. Психическое воздействие в профессиональной деятельности прокурора: понятие, виды, методы.

29. Рефлексия и рефлексивное управление в профессиональной деятельности прокурора.
30. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
31. Психологический механизм преступного поведения.
32. Психологический генезис преступного поведения.
33. Мотивация и мотивы преступного поведения.
34. «Безмотивная» преступная деятельность.
35. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.
36. Понятие и психологические особенности личности преступника.
37. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
38. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
39. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших. Психически беспомощное состояние потерпевших.
40. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
41. Психологическая типология преступных групп (образований).
42. Структура преступной группы.
43. Межличностные отношения в преступных группах.
44. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
45. Психологические особенности допроса.
46. Психологические особенности производства осмотра места происшествия,
47. Психологическая характеристика обыска.
48. Психологические аспекты производства очной ставки.
49. Психологические особенности предъявление для опознания.
50. Психологическая сущность следственного эксперимента.
51. Психологический аспект проведения проверки показаний на месте.
52. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
53. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
54. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
55. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
56. Речь прокурора.
57. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
58. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.
59. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
60. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
59. Внеэкспертные формы участия психолога (специалист, консультант).
60. Применение психологических познаний по делам и материалам экстремистской направленности.
61. Использование психологических познаний для оценки невербальных компонентов текстов СМИ и других изображений.

62. Использование специальных психологических познаний при доследственных проверках.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

РАЗДЕЛ 1. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. Гендерные исследования в юридической психологии.
2. Истоки юридической психологии как науки и психопрактики.
3. Историко-психологические исследования в юридической психологии.
4. История зарубежной юридической психологии в XX веке.
5. История юридической психологии в России в XX веке.
6. Личностные подходы в юридической психологии.
7. Методические основания психопрактики в правовой сфере.
8. Мышление как категория в юридической психологии.
9. Направленность личности как категория в юридической психологии.
10. Перспективные направления в развитии теоретико-методологических основ юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии

1. Возможности целенаправленных влияний на правовую психологию населения.
2. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
3. Мотивация правомерного поведения.
4. Образ состояния законности и правопорядка в общественном мнении.
5. Правовая психология личности.
6. Психологический аспект правового регулирования общественных отношений.
7. Правовое общественное мнение группы.
8. Психологический механизм правовых норм.
9. Психология профессионального правосознания.
10. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

РАЗДЕЛ 3. Психологические аспекты деятельности органов прокуратуры и труда прокурорских работников

Тема 3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности прокурора

1. Профессиограмма прокурорской деятельности.
2. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
3. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.
4. Психологическая пригодность личности к профессиональной деятельности прокурора.
5. Профессионально значимые свойства мышления прокурора.
6. Профессиональное правосознание прокурора.

7. Формирование профессионально необходимых психологических качеств прокурора.
8. Психологическая структура профессионального мастерства работника прокуратуры.
9. Профессиональная деформация личности работника прокуратуры и пути ее предупреждения.
10. Профессиональная виктимность работника прокуратуры.

РАЗДЕЛ 4. Криминальная психология

Тема 4. Психология преступного поведения

1. Агрессивность как основа преступного поведения.
2. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
3. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
4. Концепция поиска гена преступности.
5. Криминально-психологическое значение конкретной ситуации в преступлении.
6. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
7. Мотивация и воля в преступном деянии.
8. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
9. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
10. Психоаналитические концепции причин преступности.
11. Психология индивидуальной преимущества совершения преступного деяния.
12. Социальная теория деструктивности.
13. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта.

Тема 5. Психология личности преступника

1. Механизмы психологической защиты личности в правоприменительной практике.
2. Недостатки правовой социализации как криминогенный и профилактурный фактор.
3. Психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей.
4. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
5. Психологические особенности снижения виктимности.
6. Психологический анализ личности потерпевшего.
7. Психология женской преступности.
8. Психология преступности лиц пожилого возраста.
9. Самооправдание преступного поведения.
10. Сравнительный анализ различных категорий преступников.

Тема 6. Психология преступных групп

1. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта группового преступного поведения.
2. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.

3. Методология психологического изучения личности преступника – участника преступной группы.

4. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.

5. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.

6. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.

7. Психология групповой профилактики преступности.

8. Социально-психологические особенности профессиональной преступности.

РАЗДЕЛ 5. Психология предварительного и судебного следствия

Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия

1. Визуальная диагностика сотрудниками правоохранительных органов индивидуально-личностных особенностей собеседника.

2. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).

3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.

4. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.

5. Общая психотехника профессионального мышления прокурора.

6. Общая психотехника профессионального общения прокурора.

7. Общие психологические приемы составления психологического портрета преступника.

8. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.

9. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.

10. Психологическая характеристика следственной деятельности.

11. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.

12. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

13. Психологические особенности выемки.

14. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.

15. Психологические особенности допроса на очной ставке.

16. Психологические особенности обыска.

17. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.

18. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

19. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).

20. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.

21. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.

22. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

23. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.

24. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.
25. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.
26. Психологический аспект следственного освидетельствования.
27. Психология задержания подозреваемого.
28. Психология лжесвидетельства при допросе.
29. Психология осмотра места происшествия.
30. Психология очной ставки.
31. Психология предъявления для опознания.
32. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.
33. Психология проверки показаний на месте.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психолого-диагностические признаки скрываемой причастности человека к преступлению.
36. Психотехника изучения партнера по общению при производстве следственных действий.
37. Распознавание психологических характеристик личности по почерку.
38. Следственные версии, основанные на психологическом анализе личности.
38. Тактико-психологические особенности расследования преступлений, совершенных психопатическими личностями.

Тема 8. Психология судебного разбирательства. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.

1. Психологический аспект отношений участников уголовного процесса.
2. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
3. Речь прокурора.
4. Поведение потерпевшего на суде.
5. Психологическая характеристика вынесения приговора.
6. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.
7. Психологические аспекты изучения материалов дела.
8. Психологические аспекты культуры судебного процесса.
9. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.
10. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.
11. Психологические особенности суда присяжных.
12. Психологические особенности судебного решения.
13. Психологические особенности судебных прений.
14. Психологический аспект изучения судом измененных показаний подсудимого.
15. Психология деятельности адвоката в уголовном процессе.
16. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.
17. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
18. Психология защитительной речи адвоката.
19. Психология общественного мнения в уголовном процессе.
20. Психология поведения подсудимого.
21. Психология последнего слова подсудимого.

22. Психология речи прокурора.

23. Психология свидетеля на суде.

24. Тактико-психологические особенности допроса подсудимого.

25. Тактико-психологические особенности допроса потерпевшего (свидетеля) в суде.

26. Учет психологии личности подсудимого при назначении меры наказания.

Тема 9. Использование специальных психологических познаний при расследовании и судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел

1. Экспертная оценка способности к достоверным показаниям.

2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.

3. Экспертная оценка потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление.

4. Экспертная оценка способности обвиняемого понимания психического состояния жертвы.

5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.

6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.

7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.

9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

10. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

11. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.

12. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.

13. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

15. Виды судебных комплексных психологических экспертиз.

16. Использование специальных психологических познаний при следственных проверках.

17. Применение психологических познаний по делам и материалам экстремистской направленности.

18. Использование психологических познаний для оценки невербальных компонентов текстов СМИ и других изображений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2018. – 415 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2020. – 608 с.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935478>
4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>
5. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/471912>
6. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.
7. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В. Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396447>

8. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488754>
9. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2019. – 480 с.
10. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.
11. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.
12. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

10.2. Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.
2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.
4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.
5. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.
6. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.
7. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468313>
8. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>.
9. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С.

Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=279375>.

10. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488651>

11. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

12. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/10164072/>.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12128809/>.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/1306500/>.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 174-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12125178/>.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/10108000/>.

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. N 95-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12127526/>.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12125267/>.

9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/70885220/>.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1. URL: <http://base.garant.ru/10103670/>.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Еникеев М. И. Практикум по юридической психологии: учебное пособие – М.: Норма-Инфра-М, 2020. – 592 с.

2. Лисовцева В. М. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов вечерней формы обучения. – Саратов: Изд-во СГАП, 2010. – 53 с.

3. Общие основы юридической психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Е.А. Вертягина, Е.В. Стрельцова, А.Л. Южанинова. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. – 173 с.

4. Основы юридической психологии: учебно-методическое пособие / Сост. Е.А. Вертягина, Е.В. Стрельцова, А.Л. Южанинова. - Саратов: Издательский центр «РАТА», 2015 – 112 с.
5. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 255 с.
6. Сорокотяпина Д. А. Практикум по юридической психологии: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 221 с.
7. Стрельцова Е. В. Психология для юристов: учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. – 404 с.
8. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: вопросы и ответы – М.: Проспект, 2019. – 256 с.
9. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая психологическая энциклопедия - URL: <http://psychology.academic.ru/>
2. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru>
3. Мир психологии - URL: <http://psychology.net.ru/articles/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Портал психологических изданий - URL: <http://psyjournals.ru>
7. Психологический журнал - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>
8. Ресурсы «Российской государственной библиотеки» - URL: <http://www.rsl.ru/>
9. Словари, справочники, энциклопедии - URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>
10. Электронная библиотека диссертаций РГБ - URL: <http://diss.rsl.ru>

11. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: <http://www.lawlibrary.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающийся использует следующие программные средства:

- лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором;
- операционная система Windows или Linux;
- лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows , офисный пакет Microsoft Office или Libre Office;
- программа видеоконференцсвязи.

Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 104, корпус 1); Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 421, корпус 1); Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 115, корпус 7); Центр деловых игр (аудитория 811, корпус 5).

11.2. Информационно-справочные системы

Для успешного освоения всех тем дисциплины «Юридическая психология» обучающийся использует следующие информационно-справочные системы:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование;

	<ul style="list-style-type: none">- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.